

기능 분석 훈련 소개

경험 : 예

- 기능 분석을 실행해본 경험이 있는 분은 손을 들어주십시오.
- 기능 분석의 결과로 치료 방향을 제시하는 명확한 기능을 확인할 수 있었던 분은 손을 계속 들고 계십시오.

경험: 아니오

- 다음과 같은 장벽들이 기능 분석 수행 경험에 영향을 미쳤다면 손들어 주세요.
 - 시간
 - 자원(장소, 인력)
 - 훈련/경험
 - 슈퍼비전
 - 지원/정책

윤리적 고려사항

- 우리 분야에서는 전문적 행동을 규정하는 여러 윤리 강령들이 있음
 - BACB, APA, CEC, NASP, NASW, ...
- BACB 윤리 강령은 기능 평가에 대한 한 섹션 전체를 포함하고 있음

윤리 강령: 일반

- 과학적 지식에 기반 – 기능 분석에 대한 100년 이상의 연구
- 역량 내에서만 서비스 제공 (또는 훈련을 받거나, 다른 곳으로 의뢰) –오늘의 교육
- 지속적인 전문성 개발(예: CEU)과 연구의 최신 동향 파악
–최신 문헌 읽기(예: JABA)
- 효과적인 치료와 평가 방법 제공

윤리 강령 : 평가

- 동의 받기!
- 면담, 직접관찰, 실험적 분석과 같은 다양한 기법/도구들을 포함하지만...
- 연구에 의해 제시된 평가만을 사용하고, 평가 도구의 한계를 인식하고, 부적절한 사용을 피해야 함
- 데이터를 근거로 결과를 설명함

출처: BACB 윤리 강령 3.0, 3.01, 3.02, 3.03 (3판)

지침 따르기

- 부모/양육자로부터 동의 받기
- 기능 분석의 위험과 이점 평가
- 위험을 최소화할 수 있는 안전 장치 결정
- 동료 및 슈퍼바이저의 자문
 - 의료 전문가 포함

안전 장치

- 이전의 의료 평가
- 신체 검사 /지속적인 의료 평가
- 다른 유형의 기능 분석
 - 이후에 추가 설명...
- 종료 기준: 구체적이고, 객관적이고, 측정 가능해야 함
- 모든 세션에 선임 임상가, 감독자, 그리고/또는 의료 전문가 참여

기능적 행동 평가(FBA)

- 세 가지 일반적 접근법
 - 간접적
 - 면담, 설문지, 평정 척도 등
 - 기술적
 - 선행사건, 행동, 후속결과 관찰
 - 기능(실험) 분석

논의

- 평가: 기능적 행동 평가가 필요했던 내담자를 대상으로 어떤 평가들을 사용해 보셨습니까?
- 결과: 평가들의 결과는 어떠했으며 그 결과로 무엇을 하셨습니까?
- 다음 단계: 완료한 평가의 결과를 어떻게 더 확장하여 설명할 수 있습니까?

기능 분석(FA)

- 행동을 유지하는 변인(강화의 요인)찾기
 - 행동이 학습된 것이라 가정
 - 강화와 벌의 수반
 - 행동이 지속되는 것에 기여하는 변인이 무엇인지 질문
 - 행동을 형성한 요인이 아님

기능 분석(FA)

- 기능적 관계의 확인
- 행동을 통제한다고 가설된 환경 변인들의 조작
- 예시:
 - 조건 A(평가): 목표 = 관심(강화)
 - 조건 B(통제): 목표 = 관심 주지 않음(소거)
- 주요 강점: 기능적 관계 확인
- 주요 약점: 복잡적

행동의 기능

- 정적 강화
 - 사회적(관심, 물건)
 - 자동적(감각 자극)
- 부적 강화
 - 사회적(요구나 다른 혐오 사건으로부터 도피)
 - 자동적(감각적 완화)

Iwata 등 (1982/994)

- 기능분석 방법론을 선구적으로 확립
 - 3-4개의 평가 조건과 1개의 통제 조건으로 구성
- 평가 조건은 강화 범주로 분리
- 통제 조건은 모든 강화 범주에서 강화 가치를 제거함

무시 또는 혼자 조건

- 자동 강화에 대한 평가
 - 무시 vs 혼자: 치료사의 존재 VS 치료사의 부재
 - 기능 분석의 조건과 목표 반응에 따라 다름
- 환경 구성(MO): 자극의 결핍(빈 방)
- 초기 지시(S^D): “여기서 기다려, 잠시 뒤에 돌아올게.”
- 후속결과: 설계된 결과 없음

영상 시청

문제행동의 기능 분석

1:28:15-1:31:10

관심(Sr+)

- 사회적 정적 강화(Sr+)에 대한 평가
- 환경적 구성(MO): 결핍
- 처음 지시(S^D): “여기 장난감 가지고 놀고 있어, 나는 다른 일 좀 할게.”
- 중간 정도로 선호하는 장난감 2~3개 제공(이유?)
- 후속 결과: 3-5초간의 신체적 관심과 걱정하는 말/꾸짖음
 - * 만약 목표 행동이 관심을 주는 시간이 끝날 때 발생하면 추가로 3~5초의 관심을 제공

영상 시청

문제행동의 기능 분석

1:31:16-1:34:30

요구(Sr-)

- 사회적 부적 강화(Sr-)에 대한 평가
- 환경적 구성(MO): 요구 제시
- 처음 지시(S^D): “이제 공부시간이야.”
 - 촉구 위계
- 후속결과: 30초 동안 도피
 - * 도피 시간이 끝날 때 목표 행동이 발생하면 요구를 다시 제시하고 즉각적으로 도피를 제공함

영상 시청

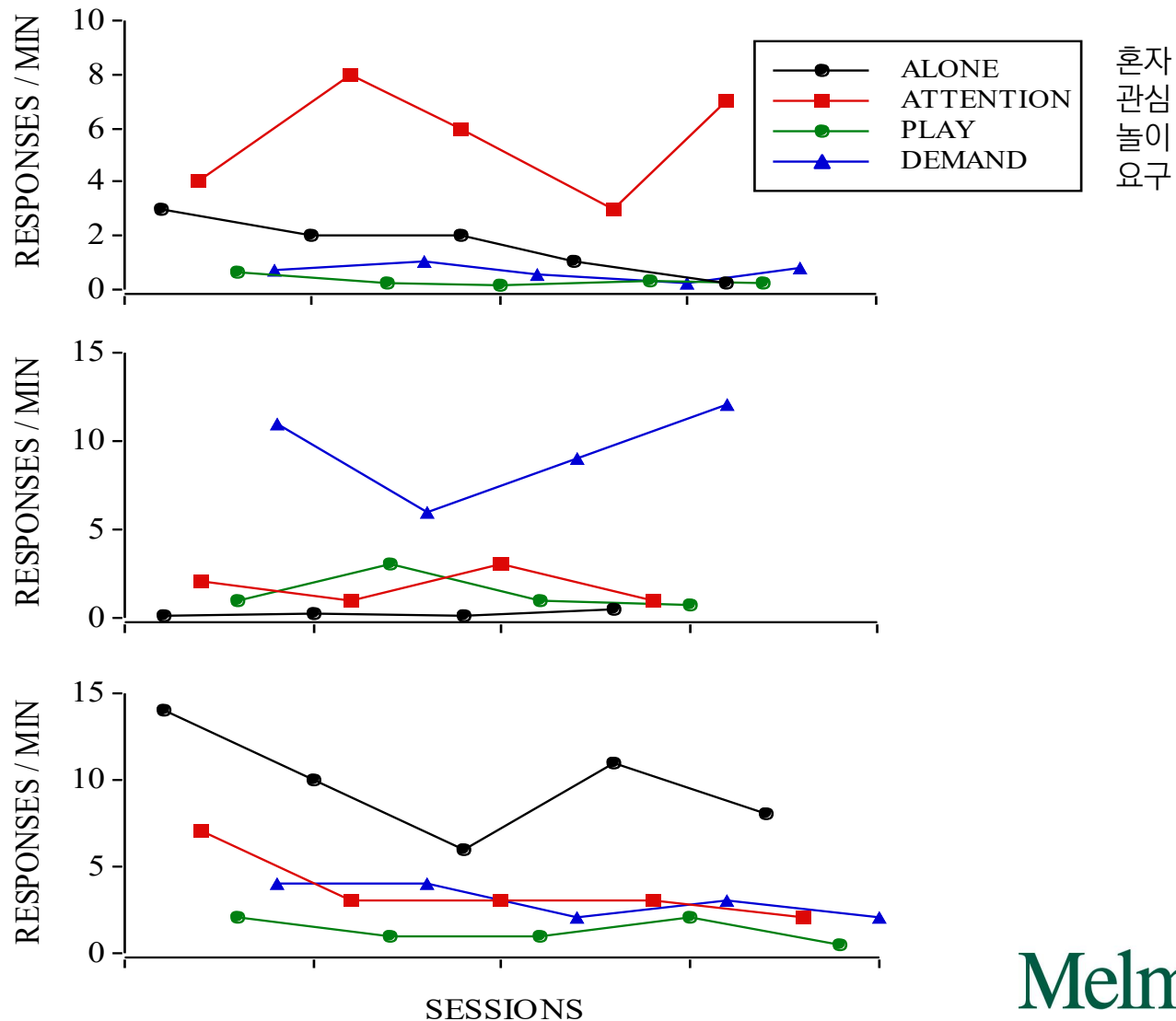
문제행동의 기능 분석

1:37:22-1:42:14

기능 분석 절차

조건	동기조작	자극변별	후속결과	수반
혼자/무시	자극 결핍	자극 1 (무시일 경우)	해당 없음	자동 강화?
관심	관심 결핍	자극 2	관심	정적 강화(관심)
선호물 획득	사물 제거	자극 3	선호물 획득	정적 강화 (선호물 획득)
요구	지시 제시	자극 4	도피	부적 강화(도피)
놀이	해당 없음	자극 5	비수반 강화	통제

기능 분석 결과 그래프(Iwata et al., 2000)



수정

- 기능 분석을 설계할 때 조건과 실험 구성을 개별화해야 하는 경우가 많음
 - 예: 세션의 길이, 강화물의 유형, 환경 구성의 유형 등
- 이 워크숍을 통해서 기능 분석의 수정 방법을 배우게 될 것임

기능 분석은 방법론이다.

- 기능 분석은 특정한 절차들의 묶음이 아니라 방법론임을 기억하는 것이 중요함
- 행동을 유지시키는 환경적 변인을 찾는 것이 목표
- 데이터를 따름
- 분석 설계를 위한 준비
 - 다음 단계를 이끄는 결과